

Inleiding

Het Alternatief biedt als kleinschalige woonvorm een alternatief voor (gesloten) residentiële jeugdzorg. Wij hebben ruimte voor een kleine groep jongeren met complexe, cormobide problematiek en werken met een vast aantal professionele opvoeders. Deze vorm van jeugdhulp biedt onze jongeren een thuis, met mogelijkheden voor specialistische opvoeding, begeleiding en behandeling op maat.

Voor een positieve ontwikkeling van kinderen en jongeren is een veilig thuis met zoveel mogelijk vaste opvoeders noodzakelijk. De problemen van sommige kinderen en jongeren zijn echter zo ernstig en complex dat de bij een uit huisplaatsing zorg in een pleeggezin of gezinshuis niet toereikend is en verblijf in een residentiele leefgroep geïndiceerd is. De Jeugdwet verplicht gemeenten kinderen die niet thuis kunnen wonen toch 'zo thuis mogelijk' te laten opgroeien.

In antwoord daarop biedt *Het Alternatief*. intensieve behandeling, begeleiding en opvoeding, vanuit een kleinschalige zorglocatie met een huiselijk klimaat. Zodat ook zij de kans krijgen zich te ontwikkelen en hun plek te vinden in de maatschappij.

Wij geloven namelijk dat boven gebruikelijke zorg, moet plaats vinden vanuit het normaal dagelijks leven.

Het Alternatief

In Het Alternatief bereiden we jongeren voor om hun plek in de maatschappij te vinden en vanuit deze plek op zelfstandige wijze deel te nemen aan deze zelfde maatschappij. Hierbij is het woord 'Hun' bewust met een hoofdletter geschreven, omdat het de eigenheid van de jongeren accentueert (zie ook visie en missie).

Deze voorbereiding gaat echter niet vanzelf. Als jongeren op onze locatie komen wonen is er vaak sprake van opvoedachterstand, trauma, diverse hulpverleningsvraagstukken en (dikwijls forse) hechtingsproblematiek. Hier doorheen spelen vrijwel altijd uitdagingen in de persoonlijkheidsontwikkeling. Daarom vindt er doelbewuste gedragsbeïnvloeding plaats. Deze gedragsbeïnvloeding kent een drietal dimensies. Te weten;

1. Pedagogisch basisklimaat
2. Begeleidingsklimaat
3. Behandelklimaat

Het pedagogisch basisklimaat omvat in feite de 'gewone' opvoeding van onze jongeren die zich voornamelijk afspeelt in het 'nu'.

Deze opvoeding richt zich er op dat:

- iemand de veiligheid van betrokken begrenzing ervaart
- iemand zich (zoveel mogelijk/wenselijk) verbonden voelt
- iemand weet wie hij is en hoe dit vorm te geven in relatie tot de omgeving
- iemand toegerust is om zijn ontwikkelingstaken te volbrengen.

Het begeleidingsklimaat is gericht op de toekomst. Welke ontwikkeling in de identiteit en welke (praktische) vaardigheden moet iemand ontwikkelen om uiteindelijk te groeien naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid? Het betreft de verbijzonderingen die aangebracht moeten worden aan het pedagogisch basisklimaat om deze specifieke persoon met deze specifieke vraag tot groei en ontwikkeling te kunnen brengen. In de praktijk van alledag is het onderscheid niet scherp en lopen pedagogisch basisklimaat en begeleidingsklimaat in elkaar over.

Het behandelklimaat betreft het op- en aanpakken van problematiek die voortkomt vanuit trauma, een verstoorde persoonlijkheidsontwikkeling, vaak in combinatie met een (forse) hechtingsproblematiek en eventuele gediagnosticeerde ontwikkelingsproblematiek. De persoonlijkheidsstoornissen, die gekenmerkt worden door een star en duurzaam patroon van gedachten, gevoelens en gedragingen die binnen de cultuur van de betrokkene duidelijk afwijken van de verwachtingen, worden vanuit het behandelklimaat op-en aangepakt. Dit geldt ook voor de hechtingsproblematiek en eventuele gediagnosticeerde ontwikkelingsproblematiek. Bij specialistische trauma's wordt vaak externe vormen van hulpverlening aangetrokken omdat deze anders in conflict komen met het pedagogische-en behandelklimaat.

Een verdere toelichting vindt u verderop.

Doelgroep

In de eerste fase van Het Alternatief is plaats voor zeven uit huis geplaatste jongens in de leeftijdscategorie van 14-22 jaar (bij bepaalde omstandigheden kan 12-14 ook geplaatst worden).

In Het Alternatief is de kennis en kunde in huis om hulp, zorg en begeleiding te bieden aan zeer complexe hulpvragen. De jongeren die er wonen hebben dikwijls hulp vanuit verschillende instanties gekregen. Vaak gaat het om situaties met stevige vormen van hechtingsstoornis, complexe persoonlijkheids- en ontwikkelingsproblematiek en grote gedragsmatige uitdagingen.

Ons basis klimaat sluit vooral aan bij jongeren met sterk externaliserend gedrag (ADHD, straatcultuur, oppositionele gedragsstoornissen, PDD-NOS etc). Regelmatig wordt Het Alternatief benaderd voor casuïstiek waarbij een gesloten plaatsing dreigt. Het hulpaanbod is gelijkwaardig aan een residentiele setting waar zware hulpverleningsvraagstukken worden opgevangen. Ook staan we open voor jongeren voor wie ons aanbod kan functioneren als alternatief voor jeugdzorg plus of als onderdeel van een reclasseringstraject.

Het Alternatief biedt duurzame zorg zonder doorplaatsing.

In de tweede en derde fase biedt *Het Alternatief* jongeren die de eerste fase succesvol afgesloten hebben de mogelijkheid te oefenen met zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Op het terrein hebben wij een tweetal woonunits waar onze jongens met begeleiding kunnen toegroeien naar zelfstandigheid (volledig of met ondersteuning).

Zij houden uiteraard toegang tot de 24-uurs zorg voor hulp, ondersteuning, of gewoon een lekker hapje eten.

De opvoeding, begeleiding en behandeling blijven onverminderd door gaan tot we onze doelstellingen echt daadwerkelijk gerealiseerd hebben en jongeren echt zelfstandig kunnen participeren in de maatschappij. In 2022 hebben wij als doel de tweetal woonunits uit te breiden tot zes. Voor een uitgebreide beschrijving van deze fasering verwijzen wij naar de bijlage "gefaseerde hulpverlening, duurzame ontwikkeling"

Contra indicaties

Het Alternatief kent een drietal contra indicaties. Te weten;

1. daderschap in seksueel misbruik
2. psychiatrische stoornissen in het psychotische spectrum
3. gebrek aan motivatie voor begeleiding en behandeling

Visie en missie

Bij Het Alternatief werken we vanuit de volgende visie;

*“Wij zijn er van overtuigd dat **boven gebruikelijke zorg**, moet plaatsvinden vanuit het **normaal dagelijks leven**.*

De term ‘boven gebruikelijke zorg’ refereert aan het begeleidings-en behandelklimaat. De term ‘normaal dagelijks leven’ staat voor het pedagogische basisklimaat.

Vanuit deze visie hebben we een missie ontwikkelt die we nastreven voor al onze jongeren. Deze missie luidt;

‘Het is ons streven om jongeren op dusdanige wijze op te voeden, te begeleiden en te behandelen dat ze zelfstandig en zelfredzaam worden, Hun plek in de maatschappij weten te vinden en hierin kunnen participeren. Verbondenheid met hun directe omgeving staat daarbij centraal.’

Ook hier is weer het woordje ‘Hun’ bewust met een hoofdletter geschreven. Dit om weer te geven hoe belangrijk de eigenheid van de persoon is. Deze eigenheid dient zich echter wel af te stemmen op de omgeving. Identiteit vorming en sociale vaardigheden zijn daarin belangrijke pijlers.

Pedagogisch basisklimaat (het ‘normaal’ dagelijks leven).

In opvoeding gaat het onder andere over het aanleren van normen en waarden en ondersteuning bij identiteitsvorming. We willen daarbij niet alleen dat jongeren normen en waarden hanteren als een extern opgelegd gegeven, maar beleefd wordt vanuit intrinsieke motivatie. Het gaat hierbij dus om het thuiskomen bij de norm van de maatschappij. Professionele opvoeding behelst in de basis het zelfde als opvoeding in een ‘normale’ gezinssituatie. Het grote verschil is echter dat de jongere dikwijls een ernstig verstoorde opvoeding heeft gehad, of kampt met een achterstand in de opvoeding. De opvoeding zal dus moeten worden hersteld of ‘over gedaan’. Soms heeft dit tot gevolg dat de kaders en grenzen binnen *Het Alternatief* stevig en sturend van aard kunnen zijn (zie ook onze huisregels). Het pedagogische basisklimaat gaat over veilige en op betrokken wijze gestelde grenzen, verbondenheid, het ontdekken van jezelf en het ontwikkelen van vaardigheden. De kern van het leven in *Het Alternatief* is dat jongeren zich verbonden voelen met een omgeving de oprecht betrokken is. In deze setting wordt er naar hen geluisterd, maar leren ze ook luisteren naar hun omgeving. Ze leren eigen keuzes maken, maar ook om te gaan met de consequenties van keuzes die anderen (voor hen) maken. Centraal staat de ontwikkeling van de eigenheid in relatie tot de eigenheid van de omgeving waarop men zich dient af te stemmen.

Uit verschillende praktijkmodellen (zie o.a. Ten Berge & Vinke, 2006) blijkt dat binnen een gezond pedagogisch basisklimaat tenminste oog en aandacht is voor de volgende aspecten van zorg en opvoeding:

- ❖ verzorging
- ❖ veiligheid en bescherming
- ❖ affectieve- en gehechtheidsrelaties (emotionele steun en responsiviteit)
- ❖ regels en grenzen
- ❖ autonomie en ruimte
- ❖ informatie geven en uitleggen
- ❖ stimulering
- ❖ begeleiden van interacties
- ❖ vieren, initiëren en markeren

Verzorging

In Het Alternatief wordt jongeren geleerd om zorg te dragen voor hun eigen hygiëne en die van hun omgeving. Jongeren worden begeleid als hun hygiëne onvoldoende is. Samen wordt er gekeken hoe dit komt, wat normaal gedrag is en welke vaardigheden of inzichten ze nodig hebben om hiertoe te komen.

Ook voeding speelt een grote rol. Jongeren leren het nut van gezonde voeding en weten zelfstandig een maaltijd voor te bereiden. Ook worden ze geholpen om voeding niet te gebruiken als oplossing bij emotionele problemen.

Hierbij moet worden opgemerkt dat gezonde voeding en genieten van voeding altijd in balans mag zijn. Er heerst geen rigide opvatting over voeding en er wordt (al dan niet op gezonde wijze) genoten van uitzonderingen op het voedselpatroon.

Veiligheid en bescherming

Jongeren die in Het Alternatief wonen zullen zich dikwijls uitgedaagd voelen om uit hun 'comfort zone' te komen. Groei en ontwikkeling gaat nu eenmaal gepaard met verandering en verandering is niet altijd makkelijk en soms zelfs stressvol.

Toch staat veiligheid, geborgenheid en bescherming hoog in het vaandel.

Dit doen we o.a. door eenduidige normen, waarden en huisregels te hanteren waarvan men op het intake gesprek al op de hoogte wordt gebracht (zie bijlage). Vooral jongeren met extreem externaliserend gedrag zullen in beginsel veel begrensd worden. Dit kan soms op een sterk directieve (maar altijd vanuit nabijheid en betrokkenheid) wijze plaats vinden. Toch bestaat veiligheid niet alleen uit de optelsom van normen, waarden en gehanteerde regels. Veiligheid is een gevoel dat sterk gerelateerd is aan het woord sfeer. Deze term is sterk beladen met emotionele beleving die weer persoonlijk is. Wat de ene persoon een gezellige sfeer vindt, kan voor de ander overprikkelend zijn en dus stressvol.

Om deze reden is er maandelijks een huisvergadering waarin onder andere de sfeer wordt besproken. Hoe wordt die beleefd? Zijn er individuele verschillen? Welke bijdrage leveren de jongeren zelf aan de sfeer? En wat verwachten ze van de medewerkers.

Affectieve en gehechtheidsrelatie

Veel van de jongeren die bij ons wonen hebben helaas niet de ervaring van op gezonde wijze aandacht krijgen en vragen. Ditzelfde geldt voor contact maken en ontvangen. Hoewel de leerbehoefte per individu verschilt, is de uitdaging bijna zonder uitzondering groot. Dit

resulteert er in dat sommige jongeren vrijwel grenzeloos zijn in hun vraag om aandacht, terwijl anderen moeten leren om ruimte voor zichzelf te vragen. Dit proces wordt steeds op maat begeleidt wat het lastig maakt om een algemene lijn te beschrijven. Basis is dat jongeren opgroeien in een sfeer waarin ze zich gezien en gehoord weten en oprechte aandacht centraal staat. Vervolgens zullen ze moeten leren deze aandacht te delen met anderen of behoefte aan aandacht uit te stellen. Hierbij worden ook de mogelijkheden van individuele jongeren om aandacht te ontvangen in acht genomen.

Regels, grenzen, normen en waarden

In Het Alternatief gelden heldere duidelijke regels en kaders die zorgen voor een veilige, voorspelbare en rustige sfeer waarin gedrag wat voortvloeit vanuit overlevingsmechanismes tot rust komt. Veel jongeren zijn gewend geraakt aan de situatie waarin zij niet meer gekaderd en begrensd worden. Hoewel dit in eerste instantie vaak goed aanvoelt levert het een basale onveiligheid op. In de eerste fase zijn regels en grenzen meer op de voorgrond omdat het gedrag nog genormaliseerd moet worden. In de tweede en derde fase zien we dit juist veranderen en ligt de focus op omgaan met vrijheden. Normaal dagelijks leven is ook een leven waar wordt gerefereerd aan een norm. Vooral pro-sociale normen waarbij voor de gezonde ontwikkeling van jeugdigen het nodig is dat zij opgroeien in een omgeving waarin duidelijke normen en waarden voor positief gedrag worden uitgedragen en nageleefd. Regels en grenzen moeten voor jongeren duidelijk zijn (NJI, 2014). Dit alles moet niet alleen duidelijk zijn voor een jongere maar uiteindelijk ook intrinsiek beleefd worden. Of zoals we eerder stelde, een jongere moet thuis komen bij de normen en waarden van zijn omgeving (=de maatschappij).

Autonomie en ruimte

Zoals gesteld is de missie van Het Alternatief om jongeren te begeleiden naar zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Persoonlijke ontplooiing en ontwikkeling van identiteit zijn hierin van onschatbare waarde.

Wat echter wel belangrijk is, is dat het tempo van deze ontwikkeling wordt afgestemd op het proces van de jongere in kwestie. Veel jongeren die bij Het Alternatief komen wonen zijn langdurig gewend om hun eigen gang te gaan, zonder regels en grenzen. Dit met alle destructieve gedachten en gedragingen die daarbij komen. Dit zal eerst moeten worden genormaliseerd. Jongeren mogen tot rust komen in een helder en veilig kader om te ontdekken wat normaal dagelijks leven in kan houden. Als deze basis rust gerealiseerd is, krijgen jongeren stapsgewijs de ruimte om te experimenteren met autonomie en ruimte. De jongeren zijn zelf auteur van hun begeleidingsplan. Dit wordt samen met de persoonlijk begeleider opgesteld en hierin heeft de betreffende jongeren de sturende stem. Dit is de primaire waarborging van autonomie en medezeggenschap op de begeleiding. De maandelijkse huisvergadering, maar ook de individuele gesprekken zijn momenten waarop inspraak en motivatie tot initiatief verder wordt uitgewerkt. .

In het clienttevredenheidsonderzoek kunnen jongeren aangeven hoe hij/zij de geboden hulp en de setting waarin dit gebeurt ervaren.

Informatie geven en uitleggen

Veel van onze cliënten ervaren in toenemende mate grip op de wereld om hen heen, als zij

begrijpen wat er gebeurt. Het geven van informatie en uitleg geeft betekenis aan gebeurtenissen en omstandigheden. Keuzes maken is pas mogelijk als er zicht is op mogelijkheden en alternatieven. Veel van onze cliënten hebben hierbij ondersteuning nodig. Jongeren hebben recht op informatie. Vooral als deze gaat over hun eigen leven. Ook het AKJ is hier bij betrokken en bezoekt *Het Alternatief* elk kwartaal. Jongeren hebben ook recht op informatie over hun eigen begeleiding en behandeling. Binnen Het Alternatief is het dan ook zo geregeld dat jongeren niet alleen betrokken zijn bij het opstellen van hun eigen behandelingsdoelen, maar deze (en de voortgang daarvan) ten alle tijden kunnen inzien. Psycho-educatie vormt ook een belangrijk onderdeel van informatie verstrekken. Als jongeren zichzelf en hun eigen uitdagingen en worstelingen beter begrijpen, staan ze vaak beter open voor hulp. In de tweede en derde fase is de informatie veelal gericht op zelfredzaamheid. Variërend van “hoe kom ik aan een woning” tot “hoe vraag ik een zorgverzekering aan”. Begeleiding richting zelfstandigheid staat dan centraal.

Stimulering

Jongeren leren hun vaardigheden te ontwikkelen door te spelen en te ontdekken. In *Het Alternatief* besteden we veel aandacht aan het stimuleren van de normale ontwikkeling. Wij stimuleren en ondersteunen deelname aan onderwijs, vrijetijdsbesteding, sport en werk en bieden de jongere een zo normaal mogelijk dagelijks leven, zonder daarbij de speciale behoeften van de jongeren uit het oog te verliezen.

Begeleiden van interacties

Veel van de jongens die in *Het Alternatief* wonen zijn niet gewend om op adequate wijze met leeftijdsgenoten om te gaan. Het samen wonen, leven en zijn wordt dan ook ingezet als onderdeel van de werkwijze. Door het dagelijks leven heen wordt deze omgang dikwijls als onderwerp van gesprek en begeleiding ingezet.

Vieren initiëren en markeren

Wij vinden het normaal dat grote en kleine levensgebeurtenissen gevierd, gemarkeerd, geïnitieerd en bewust beleefd worden. Of het nu gaat om een verjaardag, het slagen voor een examen, het bereiken van een belangrijke leeftijd of het gedenken van een overledene. Bij *Het Alternatief* vieren initiëren en markeren we deze gebeurtenissen, zodat onze jongeren herinneringen verzamelen die bijdragen aan een gezonde identiteitsontwikkeling.

Begeleidingsklimaat

In Het Alternatief wordt er hard gewerkt met en voor jongeren om hun toekomst vorm te geven. Dit is dikwijls een complexe uitdaging. Ontwikkelings- en opvoedachterstand, trauma, hulpverleningsvraagstukken en tal van andere factoren vormen hierin vaak een grote uitdaging. Het vraagt dan ook een bewuste inzet van de vaardigheden van de professionals, de omstandigheden en de context van *Het Alternatief* teneinde de specifieke begeleidingsvraag van een cliënt te kunnen beantwoorden. Daarbij wordt rekening gehouden met de uniciteit van ieder individu en zijn eigen ontwikkeltempo.

Bij begeleiding gaat het om aanleren van vaardigheden die de zelfstandigheid bevorderen. Vaak gaat het om activiteiten die de zelfredzaamheid met het oog op de toekomst versterken. Het gaat dus om een breed pallet van ‘life skills’ zoals koken, financiën beheren, het gebruik maken van gemeentelijke instanties. Maar ook het kunnen verwezenlijken van

de eigen identiteit en levensgeluk in bijvoorbeeld werk en hobby's is hier een belangrijk onderdeel van. Er ligt dus een grote nadruk op het ZELF deel, in het woord zelfstandigheid. Wie is de jongere en hoe kan hij zichzelf tot uitdrukking brengen in de levenskeuzes die op hem afkomen. We stemmen dit allemaal af op de uniciteit van de jongere zelf. Wat kan een jongere? En wat moet hij nog leren? Zijn belangrijke vragen in dit traject.

Behandelklimaat

Vaak zien we dat mensen de trauma's van het leven vaak compenseren met allerlei overlevingsstrategieën en mechanismes. Soms kan een trauma zo groot en lang zijn dat de overlevingsstrategieën verward worden met de eigen persoonlijkheid. Ook kan de overlevingsstrategie zo sterk zijn dat de gezonde volwassene niet tot ontwikkeling kan komen in opvoeding en begeleiding. Behandeling, aangevuld met eventuele therapie is dan essentieel.

Onder behandeling verstaan we dan het op-en aanpakken van verstoord gedrag met de bijbehorende problemen op verschillende levensgebieden. Waar begeleiding gericht is op het verbeteren van het functioneren, is behandeling gericht op daadwerkelijke verandering daarvan. Dit vraagt om therapeutische kennis, inzichten en vaardigheden. Deze kennis betrekken wij in huis maar we zijn ook nauw verbonden aan externe specialisten.

In *Het Alternatief* koppelen we deze kennis vaak aan situaties die het dagelijks leven bieden. Behandeling beperkt zich daardoor niet tot een gestructureerd moment maar is doorlopend beschikbaar en direct toepasbaar in en door het normaal dagelijks leven.

Borging begeleidings- en behandelklimaat

Het begeleidings- en behandelklimaat wordt geborgd, middels:

Behandelings- en begeleidingsplan

Iedere jongere in *Het Alternatief* heeft een begeleidings-en behandelingsplan. Dit plan kan worden ingezien door de jongere en wordt elke zes maanden besproken met ouders en voogd. Dit plan en de daarin gestelde doelen vormen het uitgangspunt van (reflectie op) de begeleiding en behandeling

Reflectie

Binnen *Het Alternatief* wordt regelmatig gereflecteerd op het handelen. Ten eerste gebeurt dat door de professionals onderling, als ook in de relatie met de gedragsdeskundige die de eindverantwoordelijkheid draagt voor het individueel behandelplan van onze jeugdigen. Het team krijgt regelmatig supervisie.

Methodieken en methodisch proces

Om onze visie en missie te realiseren maken we gebruik van verschillende methodieken. We zullen er vier noemen en kort toelichten.

Cognitieve Gedrags Therapie (CGT)

De CGT is een methodiek die sterk gericht is op de driehoeksrelatie gedrag, gevoel en gedachten. Veel jongeren hebben de indruk dat situaties hen overkomen en dat deze hun

gevoelsleven dicteren. In reactie daarop vertonen ze vaak onwenselijk gedrag. Door met jongeren te analyseren welke gedachten bepaalde situaties op roepen en daar dan grip op te krijgen, kunnen ze sturing geven aan gevoel en gedrag. Het alledaagse leven in *Het Alternatief* is een ideale plek waarbinnen dit geleerd kan worden. Daarnaast gaat de CGT over geconditioneerd gedrag. Elk gedraging die herhaaldelijk terugkomt wordt geconditioneerd door een beloning (of het uitblijven van straf). Kortom elk gedrag levert de persoon in kwestie iets op. Door daar naar op zoek te gaan ontstaat er opnieuw grip op gedrag.

Schema therapie (actief medio 2022)

Trauma in een mensenleven levert vaak de noodzaak op tot zelfbescherming. Helaas kan een zelfbeschermingsmechanisme uitgroeien tot een modus die gedrag en gevoel negatief kunnen bepalen. Triggers in het dagelijks leven kunnen deze modi activeren waardoor de reactie niet meer gekozen wordt, maar een persoon gewoon overkomt. Schema therapie geeft inzicht in de verschillende overleef strategieën die actief zijn en de triggers die hen activeren. Hierdoor komt de jongere op een plek waarin hij weer controle krijgt over gedrag en gevoel. Schema therapie wordt momenteel gezien als een effectieve therapie vorm voor de complexere doelgroepen in de jeugdzorg (Marjolein van Wijk-Herbrink 2018).

Psychomotorische Therapie (PMT)

Psychomotorische therapie valt onder de noemer non-verbale therapie en is dus anders dan verbale therapieën. Non-verbaal houdt vooral in, ervaren en dan bewust worden van emoties en gevoelens in het lichaam.

We weten dat we alle gebeurtenissen in ons leven ervaren en opslaan in onze hersenen, maar ook in ons lichaam; het lichaamsgeheugen. Soms is het te moeilijk om in woorden uit te drukken wat je voelt en denkt. Middels bewegingsgerichte methodieken en lichaamsgerichte methodieken werken we aan het verminderen van de klachten zodat het contact maken met het eigen lichaam (gedrag) en de omgeving wordt vergemakkelijkt.

Trauma behandeling met EMDR

Als onze jongeren zijn vast gelopen in de verwerking van schokkende en traumatische gebeurtenissen kunnen we behandeling met EMDR inzetten. Bij EMDR wordt het natuurlijke verwerkingssysteem gestimuleerd. Er vindt een concurrentie van werkgeheugentaken plaats, dit biedt de jongere de mogelijkheid om een andere betekenis en/of andere lading aan de gebeurtenis te geven.

Samenwerking rondom jeugd

Het realiseren en borgen van positieve gedragsveranderingen in het leven van onze jongens doen we uiteraard niet alleen. Wij werken dan ook graag samen met verschillende partijen die een belangrijke bijdrage leveren aan de gedragsveranderingen van ons jongens. Graag noemen we enkele van deze partijen en de manier waarop we met hun zouden willen samenwerken.

Relatie van de cliënt met het oorspronkelijke gezin

Binnen Het Alternatief wordt er veel waarde gehecht aan inzichten vanuit de contextuele



therapie. De gehechtheid en verbinding met de (biologische) ouders is een van de grootste factoren in de ontwikkeling van de jongere. De ouders zijn de wortel van zijn bestaan en een losmaking van die wortel is schadelijk, destructief en onmogelijk.

Een keer in de twee weken en in de vakanties zijn de jongens waar mogelijk (deels) thuis bij hun ouders. Het is van groot belang dat de ouders van het kind de gezinshuis professionals legitimeert om de pedagogische kant van de opvoeding vorm te geven. De wederzijdse verwachtingen staan hierbij dan ook bij een intake gesprek al centraal. Afspraken worden op papier vast gelegd en ondertekend. Bij eventuele uitdagingen speelt de voogd een grote rol.

Scholen

Scholen zijn voor ons een belangrijke samenwerkingspartner. Door afstemming te zoeken ontstaat er zo min mogelijk ruimte voor onze jongeren om te splitsen in hun gedrag. Dit stabiliseert de gedragsveranderingen vanuit *Het Alternatief* richting de school. Wij stimuleren onze jongeren om een opleiding te kiezen die echt past bij hun dromen en daarin het hoogst haalbare niveau te bereiken. Vaak vormt de schoolgeschiedenis een stevige uitdaging die we graag met de nieuwe school aangaan.

Lokale ondernemers en buurtbewoners

Het is onze missie om jongeren te laten participeren in de maatschappij en op hun eigen wijze hier hun geluk te vinden. De lokale omgeving waarin *Het Alternatief* gesitueerd is, vormt hiervoor een prachtige oefenplek. Of het nu gaat om een bijbaantje, het doen van boodschappen of sporten in de lokale sportclub overal komen jongeren in contact met de maatschappij om hen heen. Deze sociale vervlechting geeft de verduurzaming van de opvoeding, begeleiding en behandeling binnen *Het Alternatief*.

Gemeenten

Sinds de decentralisatie van de jeugdzorg naar de gemeente, zijn zij verantwoordelijk geworden voor de zorg aan jeugd. Wij werken daarom graag met gemeenten samen om te zoeken naar maatwerkoplossingen. Vooral daar waar perspectief dreigt weg te vallen zijn we extra gemotiveerd om te zoeken naar mogelijkheden.

Harmonie en begrenzing, de paradoxale aanpak

Boven gebruikelijke zorg organiseren vanuit het normaal dagelijks leven voor een doelgroep met complexe problematiek en onregelmatig gedrag is een zaak van harmonie en begrenzing, van vriendelijke stevigheid. Een ogenschijnlijke paradox die vraagt om een duale aanpak. De doelgroep heeft in antwoord op het trauma en opvoedgeschiedenis vaak een agressieve en/of oppositionele afweer met bijbehorend verhard gedrag. Zeker in het begin van het verblijf heeft de jongere in kwestie niet altijd grip op dit gedrag. Daarom zal deze grip extern moeten worden georganiseerd door de medewerkers van *Het Alternatief*. Een duidelijke structuur, regels, kaders en begrenzingen dragen hier toe bij. Wij zijn ons er van doordrongen dat dit initieel vooral leidt tot aanpassing van het gedrag. Het behandelen van het achterliggend trauma, maar ook het creëren van een harmonieuze sfeer zal de aanpassing laten transitioneren tot daadwerkelijke verandering.

Om dit proces vorm te kunnen geven zijn er heldere regels en verwachtingen geformuleerd in onze huisregels. Indien echt noodzakelijk werken we met vrijheidsbeperkende maatregelen. In de eerste fase van het verblijf wordt camera toezicht ingezet.



Het team

Onze ervaring, continuïteit en verbinding met onze jongeren, leidt tot echte verandering!

Om de meest complexe problematiek succesvol op-en aan te pakken in de setting van kleinschalige zorg, werken wij met en zéér ervaren en geschoold team. Langdurige ervaring in de (gesloten) jeugdzorg maakt niet alleen dat we kundig zijn, maar ook een grote drive hebben om het anders te doen. Als het perspectief voor een jongere verloren dreigt te gaan, zien wij juist mogelijkheden voor een prachtige toekomst.

De locatie

Het Alternatief is gesitueerd in een monumentale boerderij in het dorp Leersum. De externe woningen zijn gesitueerd op het terrein zodat er geoefend kan worden met zelfstandigheid in de nabijheid van de hoofdlocatie.